



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate
Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC
Tecnico Economico – AFM, Turismo
Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

Orvieto, 1 settembre 2022

Al Collegio Docenti
Al Consiglio di Istituto
Al D.S.G.A.
All'Albo online

Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per l'aggiornamento/integrazione del piano triennale dell'offerta formativa ex art. 1, comma 14, L 107/2015. Anno 2022/2023 - Triennio 2022-2025

VISTA la L. n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il D.P.R. n. 80 del 28/03/2013;

VISTO il D.M. 851 del 27/10/2015 - PNSD;

VISTO il D.M. 797 del 19/10/2016 - Piano Nazionale di Formazione;

VISTO il D.lgs. 62/2017 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015”

VISTO il D.lgs. 96 del 7 agosto 2019 Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015”;

PREMESSO che gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono definiti dal dirigente scolastico dopo aver attivato rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valutato eventuali proposte delle rappresentanze sociali e culturali con cui l'istituto interagisce;

CONSIDERATO che il Piano, elaborato dal collegio dei docenti ed approvato dal consiglio di istituto, può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato e aggiornato dal collegio docenti e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2021, del. n. 14;

VISTO il DM n. 35 del 22 giugno 2020 recante l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante “Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” e Linee guida;

VISTO le “Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 -2023)”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022 recante “Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

linea di investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022 recante “Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTO il “Piano Scuola 4.0”;

VISTO il Protocollo di istituto COVID-19;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell’Offerta Formativa per gli aa.ss. 2019-2022 e s.m. e i.;

LA DIRIGENTE SCOLASTICA DEFINISCE I SEGUENTI INDIRIZZI GENERALI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

per la progettazione del piano triennale dell’offerta formativa aa.ss. 2022-2025.

LE SCELTE STRATEGICHE

Le scelte operate dall’Istituto sono promosse in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e in considerazione degli impegni assunti nel PdM. Le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali devono concorrere allo sviluppo della persona umana e garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti dell’Istituto.

Le due scuole che costituiscono oggi l’Istituto di Istruzione Superiore hanno entrambe una lunga storia che le ha viste protagoniste dello sviluppo del territorio e partecipi della lotta all’impoverimento culturale della zona. E’ necessario non perdere di vista quel ruolo ed insistere, in sede di programmazione e progettazione, sulla natura dell’Istituto come riferimento per la promozione e diffusione della cultura scientifica e tecnica in una logica di unione con le discipline umanistiche. Una visione olistica della cultura che mette al centro lo studente in quanto persona. E una visione ecosistemica della scuola stessa.

Oggi la Scuola è chiamata a contribuire alla ripresa del Paese e ad affrontare responsabilmente l’innovazione culturale e metodologica. Con il Piano Scuola 4.0 siamo chiamati a progettare una nuova idea di istruzione ripensando agli spazi di apprendimento per promuovere il pensiero critico e creativo. Un sfida che l’Istituto deve cogliere con consapevolezza e competenza.

Si continuerà a lavorare per adeguare il curriculum di istituto alle nuove esigenze formative in un’ottica trasversale, con particolare riferimento alle life(soft) skills. Nel curare in modo attento e puntuale gli apprendimenti per un sensibile innalzamento dei risultati in uscita, dovrà essere prestata particolare attenzione alle educazioni che consentano di accrescere l’autonomia, la fiducia in sé stessi, la capacità di gestire situazioni critiche che possano essere di insuccesso o di malessere. Oggi più che mai osserviamo nei giovani una forte alterazione della scala dei valori che li porta, purtroppo, a manifestare il disagio attaccando il proprio corpo (disturbi alimentari, autolesionismo, hikikomori) o addirittura quello dell’altro commettendo reati alla persona. Per aiutare gli adolescenti a ricostruire modelli valoriali corretti è necessario comprendere la misura del loro cambiamento. L’ambito nel quale i giovani si muovevano fino a circa trenta anni fa, secondo le coordinate spazio, tempo e relazioni, oggi è principalmente digitale: spazio digitale, tempo digitale, relazioni virtuali (Metaverso). Allora, senza demonizzare i contesti nei quali si muovono, adeguare gli stili di insegnamento, e di apprendimento, per raggiungere ciascuno di loro ed aiutarli a gestire le



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

mutazioni che il più delle volte invece subiscono. Una sfida che non si può non cogliere e in tempi piuttosto rapidi. Facendo tesoro dei due anni di sperimentazione dell'insegnamento di educazione civica si potrà contribuire alla crescita culturale e civica delle studentesse e degli studenti perseguendo proprio gli obiettivi sopra descritti pur mantenendo il costante riferimento con quanto indicato nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica". D'altronde parte dei finanziamenti del PNRR sono proprio orientati a combattere la dispersione scolastica frutto spesso di scarsa percezione di sé e di scarsa autostima da parte dei discenti, unite purtroppo a scarse conoscenze e competenze.

Lo scopo è di concorrere alla definizione di un percorso formativo sostenibile ed efficace che aiuti le studentesse e gli studenti a cogliere le opportunità per un loro inserimento nel contesto formativo, sociale e professionale, promuovendo consapevolezza delle competenze raggiunte e capacità di orientamento e ri-orientamento all'insegna del modello delle 3C: Competenze, Cuore, Coraggio. E', inoltre, quello di dotare le studentesse e gli studenti di conoscenze, abilità e atteggiamenti per far sì che acquisiscano la sostenibilità come competenza da applicare a tutte le sfere della vita, sia a livello personale che collettivo e di sostenerli nel diventare agenti di cambiamento/miglioramento.

Per questo ai punti di riferimento già delineati lo scorso anno scolastico, ovvero:

- La Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale O.N.U. il 25 settembre 2015 "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile";
- Lo Spazio Europeo dell'Istruzione 2025;
- Il quadro europeo per le competenze digitali (DigComp, DigCompEdu);
- Il quadro europeo per le competenze imprenditoriali (EntreComp);
- I rapporti delle prove INVALSI e le restituzioni dei risultati;

dovranno essere aggiunti:

- Il quadro europeo per le competenze personali, sociali e di imparare a imparare (LifeComp);
- Il quadro europeo per le competenze utili a sviluppare le conoscenze, le capacità e gli atteggiamenti per vivere, lavorare e agire in modo sostenibile (GreenComp);
- Il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027;
- Il Piano Scuola 4.0;
- Il metodo dei Future Labs;
- L'Universal Design for Learning (UDL).

Per affrontare le sfide della ripresa continua ad essere determinante la formazione e l'autoformazione dei docenti e di tutto il personale.

Nell'esigenza di definire il PTOF per il triennio 2022-2025, dovrà essere tenuta in particolare considerazione l'esperienza degli ultimi anni, caratterizzati dall'emergenza sanitaria da COVID-19. Osservazioni, monitoraggi, criticità, punti di forza ed in generale le esperienze vissute costituiranno elementi di riflessione per rinnovare la didattica e rivedere gli obiettivi strategici. Sarà inoltre importante la programmazione triennale nell'ottica di mettere a frutto in modo costruttivo ed efficace, nel lungo periodo, i contributi dovuti al PNRR.

L'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa è costituita da

- I percorsi del Liceo:
 - Liceo scientifico;
 - Liceo scientifico opzione scienze applicate;
 - Liceo linguistico;



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO



- Liceo linguistico opzione ESABAC;
- I percorsi dell'Istituto Tecnico Economico:
 - Amministrazione, finanza e marketing;
 - Amministrazione, finanza e marketing, articolazione sistemi informativi aziendali;
 - Turismo (non ancora attivo);
- I percorsi dell'Istituto Tecnico Tecnologico:
 - Informatica e telecomunicazioni;
 - Costruzioni, ambiente e territorio;
- attività di sostegno, recupero e valorizzazione delle eccellenze;
- progetti e attività annuali e pluriennali per un'offerta formativa in dimensione europea e globale: eTwinning, certificazioni linguistiche, accreditamento quinquennale della scuola ad Erasmus+ con mobilità per docenti e studenti;
- progetti di educazione alla legalità ed alla cittadinanza;
- progetti e attività che vedono il coinvolgimento di associazioni esterne (ASDS Majorana, Amici del Liceo Majorana, Donne 4.0, Filò. Il filo del pensiero, etc.), fondazioni (Fondazione Museo Faina, Fondazione CSCO, Fondazione CRO), Università e reti di scuole;
- significative esperienze di PCTO;
- attività integrative e complementari, progetti PON FSE e FESR e concorsi;

L'organizzazione finalizzata allo sviluppo dell'offerta formativa, alla luce delle scelte strategiche già operate dall'istituto negli anni scolastici precedenti, è organizzata per aree funzionali e macroprogetti corrispondenti alle attività previste all'interno di ciascuna area. Resta ferma la facoltà di esercitare aggiustamenti e innovazioni sia per una più razionale distribuzione delle competenze, sia per eventuali integrazioni. Restano anche fermi i limiti di spesa desunti dalle effettive disponibilità del fondo di istituto.

La proposta consiste pertanto nel lavorare, per il prossimo anno scolastico e successivi, sulle seguenti direttrici:

1. Operare le scelte generali del PTOF sulla base degli indirizzi precedentemente elencati;
2. Mantenere l'impianto di programmazione secondo il seguente schema:

Area 1. *La scuola senza confini. Strumenti, metodologie e valutazione per una scuola di qualità.*

Autonomia scolastica: revisione e gestione dei documenti che la caratterizzano: PTOF, RAV, PdM;

Innovazione didattica: revisione, aggiornamento e controllo della modulistica e del suo uso; metodologie didattiche, coordinamento delle azioni di progettazione e programmazione didattica; supporto al lavoro dei dipartimenti; archiviazione e disseminazione di buone pratiche;

Monitoraggio, valutazione ed autovalutazione: valutazione di sistema e degli apprendimenti (INVALSI); gestione indagini periodiche sulla soddisfazione; bilancio sociale;

Sostegno alla professionalità dei docenti: rilevazione dei bisogni formativi e di aggiornamento; organizzazione attività di formazione e di aggiornamento; accoglienza e tutoraggio;

Accoglienza e tutoraggio docenti: supporto, anche tecnologico, al lavoro quotidiano dei docenti.

Area 2. *Cittadinanza in dimensione globale: dal locale all'Europa e al mondo.*

Promozione della legalità: sensibilizzazione nei confronti dei diritti umani e del valore della memoria; coordinamento dell'insegnamento di educazione civica;

Promozione della conoscenza delle istituzioni per una formazione nazionale, europea e



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate
Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC
Tecnico Economico – AFM, Turismo
Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

internazionale;

Dimensione europea e globale: certificazione linguistica; stages e scambi internazionali; progettazione Erasmus+; coordinamento CLIL; coordinamento ESABAC; progettazione eTwinning;

Promozione della cultura filosofica ed educazione al civismo ed alla democrazia.

Area 3. Imprenditorialità. Competenze per orientarsi nella vita personale e sociale.

Accogliere: coordinamento delle azioni di orientamento in ingresso; rapporti con le scuole di I grado e continuità;

Orientare: coordinamento delle azioni di orientamento in uscita; rapporti con le università e altri enti; monitoraggio dei risultati a distanza;

Facilitare: gestione delle attività di recupero e potenziamento; cura delle eccellenze e azioni di potenziamento, concorsi; promozione e monitoraggio della mobilità internazionale; interventi culturali (convegni, promozione alla lettura, partecipazione a spettacoli, gestione biblioteca, etc.);

PCTO: coordinamento, controllo e monitoraggio degli interventi per le competenze trasversali e l'orientamento; promozione del PCTO all'interno e all'esterno della scuola;

Associazionismo: comitato dei genitori; comitato studentesco; comitato amici dell'istituto.

Area 4. Formare studenti esperti. Abbattere barriere.

Promozione del benessere e alla sostenibilità: educazione allo sport, educazione alla salute, educazione stradale, educazione ambientale;

Contrasto al disagio: prevenzione della dispersione scolastica; contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, definizione di un documento di policy; supporto agli studenti provenienti da altri paesi e alle loro famiglie, definizione di un documento per l'accoglienza (in più lingue); coordinamento delle azioni di recupero a supporto;

Attività per l'ampliamento dell'O.F.: laboratori pomeridiani di approfondimento e formazione; coordinamento di percorsi di peer education e mutuo aiuto, rapporti con cooperative sociali e ASL per la relativa formazione e informazione; gestione progetti FSE e FESR (PON) avvisi pubblici e bandi (MIUR e altri enti) in ambito formativo;

Ambienti di apprendimento inclusivi: azioni per l'inclusione di alunni con B.E.S., coordinamento e controllo della nuova modulistica (PEI, PDP); gestione orari docenti di sostegno (in collaborazione con collaboratori DS e referente orario); monitoraggio delle azioni di sostegno.

Sport a scuola: attività di educazione motoria e allo sport.

Area 5. IT come competenza e come supporto per l'ecosistema scuola.

Promozione della cultura digitale come competenza del pensiero libero: sviluppo del curricolo digitale; formazione e informazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie (Google Workspace for Education, LIM, Linux, etc.); organizzazione progetti e laboratori extracurricolari di creatività digitale; supporto alla promozione dello studio delle discipline STEM (e STEAM) e le connesse metodologie; supporto informatico alla didattica; amministrazione reti e server; aggiornamento account degli studenti e del personale; amministrazione delle piattaforme in uso;

Promozione della cultura scientifica: organizzazione e partecipazione a laboratori extracurricolari e ad eventi in ambito scientifico (OrvietoScienza);

Supporto tecnologico al sistema: supporto all'amministrazione per segreteria digitale, commissioni acquisti tecnologici e partecipazione a PON FESR, avvisi pubblici e bandi (MIUR e altri enti) in ambito tecnologico; sicurezza informatica; manutenzione e allestimento nuove postazioni;

Monitoraggio e comunicazione (in collaborazione con area 1): supporto tecnologico alle azioni di monitoraggio; gestione sito web di istituto.

3. Insistere sulla personalizzazione delle attività di apprendimento adottando soluzioni organizzative e metodologiche innovative (con riferimento anche al Piano per la DDI);



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

4. Operare un costante rinnovamento delle metodologie e degli strumenti. Ridefinire quindi il piano della formazione, che costituisce parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa, tenendo conto dell'esigenza di accrescere le competenze disciplinari, metodologiche, digitali, sociali e relazionali e di tutela della sicurezza di tutto il personale;
5. Nonostante le linee guida dell'I.S.S. del 5/05/2022 rimuovono gran parte delle restrizioni per contenere il contagio da Covid-19, esse invitano anche alla prudenza. E' bene, pertanto, continuare ad operare nel rispetto delle norme di base e di quanto indicato dal Protocollo Covid-19 che ha recepito e rielaborato le linee guida suddette.

L'ORGANIZZAZIONE

In considerazione ed in linea con le proposte indicate nel presente documento, si ritiene di proporre la seguente struttura organizzativa:

- Ufficio di Direzione costituito da:

Dirigente scolastico;

Collaboratori del dirigente (Collaboratori ai sensi dell'art. 25, comma 5 D.lgs 165/2001, collaboratori ai sensi dell'art.1, comma 83 L 107/2015);

Funzioni Strumentali al PTOF;

D.S.G.A.;

- Organizzazione delle attività progettuali in cui si articolano le aree funzionali al PTOF per la gestione dei progetti;
- Commissioni;
- Coordinamento dei dipartimenti;
- Coordinamento didattico.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

LORELLA MONICHINI

Firma autografa omissa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993